

«Рассмотрено»
на заседании кафедры

Касьянов И.И.

Зав. кафедрой

И.С. Саурьянская

Протокол № 7

«18» августа 2020 г.

«Согласовано»

Зам директора по НМР

И.И. Саурьянская

«30» августа 2020 г.

«Утверждено»

Директор МОУ Лицей № 6

кандидат педагогических наук

Г.Н. Ловнича

Приказ № 400

«18» августа 2020 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 6 Ворошиловского района Волгограда»

Рабочая программа

учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

для 8 «А», «Б», «В» класса

Составил: Агашков О.И.,

преподаватель-организатор ОБЖ

2020 - 2021 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8 классов составлена с учетом следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МОУ Лицея № 6
- Учебным планом МОУ Лицея № 6 для учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС на 2020-2021 учебный год.

Цели программы:

- 1) формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- 3) подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Общие цели изучения ОБЖ в 8 классе призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением **учебных задач:**

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

2. Общая характеристика предмета

Программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности и подготовки их к военной службе при модульной структуре содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс разработана к линии учебников под редакцией А. П. Смирнова для учащихся 5–9 классов общеобразовательных учреждений. В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» «Об охране окружающей природной среды» «О пожарной безопасности» «О гражданской обороне» и др. Содержание программы построено по трем линиям: обеспечение личной безопасности повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных

ситуациях

Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности. В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о зловом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение прилагается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

3. Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с учебным планом основного общего образования изучается в классе из расчета 1 ч в неделю (всего 34 ч).

При изучении тематики ОБЖ можно выделить три основных вида учебной деятельности школьников:

1. Учебно-познавательную, включающую:

- изучение нового учебного материала на уроках;
- выполнение домашней работы с учебной литературой для расширения познания о реальном окружающем мире, факторах риска для жизни и здоровья, об опасных и чрезвычайных ситуациях, их последствиях, о здоровом образе жизни и его составляющих.

2. Аналитическую, включающую:

- установление причинно-следственной связи между явлениями и событиями, происходящими в окружающей среде;
- планирование личного поведения с учетом реальной ситуации и личных возможностей.

3. Практическую, цель которой — формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению фактора риска для жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни; воспитание антитеррористического поведения.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

5. Содержание учебного курса

МОДУЛЬ I. Основы безопасности личности, общества и государства (23 часа)

РАЗДЕЛ I. Основы комплексной безопасности (16 часов)

Тема 1. Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия

Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения

Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах

Тема 2. Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей

Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров

Велосипедист — водитель транспортного средства

Тема 3. Безопасность на водоемах

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях

Безопасный отдых на водоемах

Оказание помощи терпящим бедствие на воде

Тема 4. Экология и безопасность

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека
Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера
Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия
Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия
Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия
Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия

РАЗДЕЛ II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)

Тема 6. Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций

Обеспечение радиационной безопасности населения
Обеспечение химической защиты населения
Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах
Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях

Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера
Эвакуация населения
Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

МОДУЛЬ II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)

РАЗДЕЛ III. Основы здорового образа жизни (8 часов)

Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие

Здоровье как основная ценность человека
Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность

Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества
Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества
Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний
Вредные привычки и их влияние на здоровье
Профилактика вредных привычек
Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности

РАЗДЕЛ IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (3 часа)

Тема 9 Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Первая помощь пострадавшим и ее значение
Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами
Первая помощь при травмах и утоплении.

6. Планируемые результаты изучения учебного предмета в 8 классе

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен *знать*:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- основные меры по профилактике наркомании.

Ученик должен *уметь*:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность учащихся

Внеурочные занятия по курсу ОБЖ признаны способствовать формированию у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и индивидуальной системы здорового образа жизни, антитеррористического поведения. Основу внеурочных занятий по курсу ОБЖ составляет подготовка и участие школьников во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности», а также работа в различных кружках, секциях и клубах по программам, которые разрабатываются в регионах проживания и учитывают специфику и особенности региона в вопросах безопасности и организации защиты населения.

7. Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса

Основная литература:

Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

Материально-техническое обеспечение курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по курсу, самостоятельной подготовки школьников, а также проведения кружковой (факультативной) работы во внеурочное время. Он должен включать класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине, а также лаборантскую комнату.

В *классе* размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

Кабинет ОБЖ оснащен:

1. Учебно-методической литературой.
2. Аудио - видео аппаратурой, проекционной аппаратурой.
3. Средствами программного обучения и контроля знаний.
4. Макетами, муляжами, моделями.
5. Тренажером.
6. Стендами, плакатами.
7. Средствами индивидуальной защиты.
8. Аудиовизуальными пособиями.

1. Учебно-методическая литература

*Нормативная и правовая литература**

- Конституция Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»

- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

Периодические издания

Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Служба спасения 01», «Спасатель» и др.

2. Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура

- Телевизор
- DVD-плеер
- DVD-рекордер
- Кодоскоп
- Мультимедиапроектор
- Оверхед-проектор
- Экран настенный

3. Средства программного обучения и контроля знаний

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»
 - Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
 - Географическая информационная система «ГЕО-ЭКС-ТРЕМУМ»
 - Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»
 - Компьютерная игровая программа «Как Иван-царевич подземного змея победил» (действия в сейсмоопасных районах)
 - Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах»

4. Макеты, муляжи, модели

- Макеты местности, отражающие расположение потенциально опасных объектов, дорог, водоемов, убежищ и т. п.
- Макеты жилых и промышленных зданий с узлами жизнеобеспечения, технологическим оборудованием
- Макеты потенциально опасных элементов технологического оборудования
- Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов, респираторов в разрезе

- Макеты убежищ, укрытий с основными системами жизнеобеспечения
- Макеты АСИО, ПР, СП и др. в разрезе
- Муляжи тела человека

5. Тренажеры

Робот-тренажер «Гоша»

Куклы-тренажеры для искусственного дыхания

Фантомы-тренажеры искусственной вентиляции легких
и наружного массажа сердца

6. Стенды, плакаты

Стенды

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- Безопасность на улицах и дорогах
- Криминогенные ситуации
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
- Правила поведения при землетрясениях
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания медицинской помощи

Плакаты

- Безопасность дорожного движения
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

7. Средства индивидуальной защиты

Средства защиты дыхания

- Ватно-марлевые повязки

- Противопылевые тканевые маски
- Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.)
- Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.)

Средства защиты кожи

Фильтрующие СЗК (типа КИП-8)

Изолирующие СЗК (типа КИХ-5 и т. п.) *Средства медицинской защиты*

Аптечка индивидуальная (типа А-2 и т. п.)

Индивидуальный перевязочный пакет и т. п.

Противохимический пакет (типа **И.ПП-8** и т. п.)

8. Аудиовизуальные пособия

Учебные видеофильмы

- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
- Действия населения при химически опасных авариях
- Действия населения в зоне радиоактивного загрязнения
- Действия в зоне затопления
- Стихийные бедствия
- Пожарная безопасность

8. Календарно-тематическое планирование по «Основам безопасности жизнедеятельности» в 8 классе

№ урока	Название раздела (количество часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД (к разделу или к каждой теме урока)	Домашнее задание	Дата (план)	Дата (факт)
1	Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 часов)	Пожарная безопасность. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	Знакомиться с причинами возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.	Параграф 1.1, 1.2, 1.3		
2		Пожарная безопасность. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	Изучать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Заучивать правила безопасного поведения при пожаре, выбирать наиболее эффективный способ предотвращения возгорания, правила эвакуации, оказания помощи младшим, престарелым и т. д.			
3		Пожарная безопасность. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.				
4		Безопасность на дорогах. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	Изучать причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила дорожного движения.	Параграф 2.1, 2.2, 2.3		
5		Безопасность на дорогах. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	Осваивать правила безопасного поведения на дорогах.			
6		Безопасность на дорогах. Велосипедист–водитель транспортного средства				
7		Безопасность на водоемах. Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	Знать правила поведения на водоемах. Осваивать способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи.	Параграф 3.1, 3.2, 3.3		
8		Безопасность на водоемах. Безопасный отдых на водоемах.	Учиться определять места водозабора. Осваивать правила само- и взаимопомощи			

9	Безопасность на водоемах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	терпящим бедствие на воде.			
10	Экология и безопасность. Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.	Находить информацию об экологической обстановке в местах проживания и возможных опасных ситуациях в области экологии.	Параграф 4.1, 4.2		
11	Экология и безопасность. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	Оценивать состояние окружающей среды. Знать перечень мероприятий, проводимых по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.			
12	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Изучать причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия. Учиться различать чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией.	Параграф 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5		
13	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	Знать потенциально опасные объекты в районе проживания.			
14	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	Изучать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.			
15	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.				
16	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.				

17	Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)	Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций. Обеспечение радиационной безопасности населения.	Учебно-познавательная Знакомиться с правовыми основами обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций, с основными мероприятиями, проводимыми в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Знакомиться с организационными основами защиты населения от чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации. Изучать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Изучать правила оповещения и эвакуации населения, правила пользования средствами защиты. Аналитическая Анализировать права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Практическая Отработать действия по сигналам оповещения о возникновении чрезвычайных ситуаций	Параграф 6.1, 6.2, 6.3, 6.4			
18		Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций. Обеспечение химической защиты населения.					
19		Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.					
20		Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.					
21		Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.			Параграф 7.1, 7.2, 7.3		
22		Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Эвакуация населения.					
23		Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций					

		техногенного характера.					
24	Раздел 3. Основы здорового образа жизни (8 часов)	Здоровый образ жизни и его составляющие. Здоровье как основная ценность человека.	Учебно-познавательная Раскрывать особенности индивидуального здоровья, репродуктивного здоровья. Формировать потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья. <i>Аналитическая</i>	Параграф 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5			
25		Здоровый образ жизни и его составляющие. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.	Анализировать состояние своего здоровья. Устанавливать влияние индивидуальной системы здорового образа жизни на обеспечение личного благополучия и на сохранение и укрепление здоровья.				
26		Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.	Анализировать собственные поступки, негативно влияющие на здоровье, и формировать индивидуальную систему здорового образа жизни. <i>Практическая</i>				
27		Здоровый образ жизни и его составляющие. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	Формировать индивидуальную систему здорового образа жизни (режим дня, программу закаливания, питания, взаимоотношений с окружающими и т.д.).				
28		Здоровый образ жизни и его составляющие. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	Учебно-познавательная Усваивать знания об основных факторах, разрушающих здоровье (вредные привычки); о последствиях для здоровья человека вредных привычек. <i>Аналитическая</i>		Параграф 8.6, 8.7, 8.8		
29		Здоровый образ жизни и его составляющие. Вредные привычки и их влияние на здоровье.	Анализировать влияние внешних факторов и вредных привычек на состояние собственного здоровья.				
30		Здоровый образ жизни и его составляющие. Профилактика вредных привычек.	<i>Практическая</i>				
31	Здоровый образ жизни и его составляющие. Здоровый образ жизни и безопасность						

		жизнедеятельности.	Формулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни и профилактику вредных привычек.			
32	Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 часа)	Первая помощь при неотложных состояниях. Первая помощь пострадавшим и ее значение.	Учебно - познавательная Знакомиться с неотложными состояниями, требующими оказания первой медицинской помощи.	Параграф 9.1, 9.2, 9.3, 9.4		
33		Первая помощь при неотложных состояниях. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.	Учиться накладывать повязки, оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях, ссадинах, ушибах, порезах и т. д.			
34		Первая помощь при неотложных состояниях. Первая помощь при травмах. Первая помощь при утоплении.	Овладевать способами остановки кровотечения, оказания помощи утопающим путем искусственного дыхания, непрямого массажа сердца. Аналитическая Анализировать возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой медицинской помощи. Практическая Отрабатывать приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.			